

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω βρίσκεται στο Νοτιανατολικό άκρο της πόλης του Αιγάλεω, απομακρυσμένο από τον κύριο ιστό της πόλης, σε χώρο μπροστά από τις εγκαταστάσεις του ΠΑ.Δ.Α. {πρώην ΤΕΙ Πειραιά), όπου μαζί με το 1^ο ΕΠΑΛ, το 2^ο Ε.Κ. Γ Αθήνας και το 1^ο Εσπερινό ΕΠΑΛ συγκροτούν το σχολικό συγκρότημα των ΕΠΑΛ του Δήμου Αιγάλεω.

Στο σχολείο λειτουργούν στη Β τάξη οι τομείς: α)Μηχανολογίας, β)Υγείας-Πρόνοιας- Ευεξίας και γ)Διοίκησης και Οικονομίας, ενώ στην Γ τάξη λειτουργούν ανά τομέα αντίστοιχα οι ειδικότητες α) 1.Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών, 2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού και 3. Τεχνικός Οχημάτων β) 1. Βοηθός Νοσηλεύτη και 2. Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων και γ) 1.Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων.

Τα εργαστηριακά μαθήματα των τομέων και των ειδικοτήτων του σχολείου διεξάγονται στα εργαστήρια του 2^{ου} ΕΚ Αιγάλεω, που βρίσκεται εντός του σχολικού συγκροτήματος.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στον αριθμό των 266 μαθητών και μαθητριών, από τους οποίους οι τριάντα (30) μαθητές ήταν αλλοδαποί.Κρίνοντας από την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης θα τολμούσαμε να πούμε ότι ανήκαν στο μέσο προς χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που απασχολήθηκε στη σχολική μονάδα για τη διδασκαλία των προβλεπόμενων, από το πρόγραμμα σπουδών, θεωρητικών μαθημάτων, ανήλθε στους 36 εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 26 ήταν μόνιμοι και 10 ήταν αναπληρωτές, οι οποίοι εκτός από το σχολείο μας δίδασκαν και σε άλλο σχολείο ή και σχολεία, για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους. Επιπλέον, στο σχολείο εργάστηκαν, στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ, δύο εκπαιδευτικοί (ΠΕ02 και ΠΕ03), για 12 ώρες η καθεμιά και μία Ψυχολόγος (ΠΕ23) για δέκα ώρες την εβδομάδα. Εκτός του Διευθυντή, το σχολείο διέθετε και έναν υποδιευθυντή.

Το σχολείο διέθετε ως προσωπικό καθαριότητας δύο άτομα, το ένα από τα οποία σε μόνιμη βάση, ενώ το άλλο τοποθετήθηκε στο σχολείο κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Στο σχολείο λειτουργούσε και σχολικό κυλικείο.

Το σχολείο διέθετε δεκατέσσερις αίθουσες διδασκαλίας και δύο αίθουσες εποπτικών μέσων.Διέθετε μια αίθουσα συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων και σε συνεννόηση με το 1^ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω θα μπορούσε να κάνει χρήση σε μία ακόμη κοινόχρηστη αίθουσα συνεδριάσεων και ενός αμφιθεάτρου.

Αναφορικά με τον εξοπλισμό στις τεχνολογίες ΤΠΕ, το σχολείο με το τέλος της σχολικής χρονιάς 2020-2021, κατάφερε να διαθέτει, μιας ακόμη γραμμής σύνδεσης στο διαδίκτυο ταχύτητας 50Mbps, ένα σύγχρονο φωτοτυπικό, δώδεκα ταμπλέτες και δεκατέσσερις φορητούς υπολογιστές, επιπλέον αυτών που διέθετε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 λειτούργησε δια ζώσης μόλις τους τρεις από τους εννέα μήνες λειτουργίας του, ενώ τους υπόλοιπους έξι λειτούργησε εξ αποστάσεως λόγω καταλήψεων αλλά και λόγω της πανδημίας covid-19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για το σχολικό έτος 20-21 μια καθοριστική παράμετρος ήταν η εξ αποστάσεως εκπαίδευση η οποία εφαρμόστηκε κατά το μεγαλύτερο μέρος του.

- Οι εκπαιδευτικοί, οι περισσότεροι με πολύ μικρή εμπειρία στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, προσάρμοσαν το υλικό του μαθήματός τους κατάλληλα αξιοποιώντας εκτός από την πλατφόρμα webex και την πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class. Με πολλή προσωπική εργασία και αλληλοϋποστήριξη, αξιοποίησαν πολλές από τις δυνατότητες της webex. Πολύ σύντομα από την έναρξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους είχαν αναρτήσει υποστηρικτικό υλικό στην e-class το οποίο στην πορεία εμπλουτίστηκε με πληθώρα εργασιών και ασκήσεις αξιολόγησης.
- Στη δια ζώσης διδασκαλία έγινε μεγάλη προσπάθεια για εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, ιδιαίτερα δε στα εργαστηριακά μαθήματα. Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας με χρήση ΤΠΕ εφαρμόστηκαν από αρκετούς καθηγητές.
- Στο σχολείο μας δεν υπάρχει εκτεταμένη σχολική διαρροή. Ένα μικρό ποσοστό μαθητών (3%) διέκοψε τη φοίτησή του πολύ νωρίς.
- Η επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια συντελείται από τους υπευθύνους των τμημάτων προς τους κηδεμόνες για την ενημέρωση των απουσιών των μαθητών, με γραπτά μηνύματα κάθε μήνα. Ακόμη οι κηδεμόνες ενημερώνονται τηλεφωνικά για τις περιστασιακές απουσίες των μαθητών ή για θέματα που αφορούν τη φοίτησή τους από την διεύθυνση του σχολείου ή άλλους καθηγητές. Ιδιαίτερα κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης υπήρξε μεγάλη προσπάθεια από την πλευρά του σχολείου να εντοπίσει πιθανά τεχνικά προβλήματα που καθιστούσαν δυσχερή την παρακολούθηση των μαθημάτων. Δόθηκαν tablets και laptops σε μαθητές που ανέφεραν ως αιτία των απουσιών την έλλειψη εξοπλισμού.
- Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων σε αρκετά μεγάλο βαθμό είναι ομαλές

και συνεργατικές χωρίς να εμφανίζονται στοιχεία σύγκρουσης ή εκφοβισμού. Οι ίδιοι οι μαθητές αναφέρουν πως στο σχολείο μας δεν γίνονται διακρίσεις ως προς την καταγωγή το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης μεταξύ μαθητών και καθηγητών επιτυγχάνεται τελικά ένα καλό κλίμα επικοινωνίας και εμπιστοσύνης. Ιδιαίτερα αυτό αναφέρεται από τους μαθητές της Γ΄ τάξης οι οποίοι αναγνωρίζουν τις προσπάθειες των καθηγητών τους και ως προς την επίτευξη μαθησιακών στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η δια ζώσης λειτουργία του σχολείου ήταν τόσο περιορισμένη που δεν έδωσε το χρόνο στους μαθητές/τριες να γνωριστούν, ιδιαίτερα αυτό επηρέασε τους μαθητές/τριες της Α΄ τάξης. Επιπλέον δεν υπήρξε επαρκής χρόνος ώστε να αξιοποιηθεί ικανοποιητικά ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή, ο οποίος θα μπορούσε να βοηθήσει σημαντικά στην ενσωμάτωση των μαθητών, στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης στο σχολείο, στην ανάδειξη των ενδιαφερόντων των μαθητών. Ακόμη η γνωριμία των μαθητών αλλά και των κηδεμόνων με την ψυχολόγο του σχολείου ήταν δυστυχώς περιορισμένη. Είναι ιδιαίτερα σημαντική η στενή συνεργασία με τον σχολικό ψυχολόγο και το ΚΕΔΑΣΥ από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Στο σχολείο δεν έχει ιδρυθεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, παρ' όλες τις προσπάθειες που είχαμε καταβάλει στο παρελθόν.
- Δεν υλοποιήθηκαν καθόλου εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία καλλιεργούν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Ακόμη δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές που θα ενίσχυαν την επικοινωνία της σχολικής κοινότητας και θα βοηθούσαν στην αποσυμπίεση των μαθητών.
- Στο σχολείο δεν υπήρχε σχολικός κανονισμός, δημιουργήθηκε με την επιστροφή στη δια ζώσης λειτουργία του σχολείου. Η εμπλοκή και αποδοχή από τους μαθητές του σχολικού κανονισμού μπορεί να βοηθήσει περαιτέρω στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού περιβάλλοντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τη διεύθυνση του σχολείου έγινε σημαντική προσπάθεια για την αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για όλα τα τρέχοντα θέματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αλλά και τηλεσυνεδριάσεων και την οργάνωση της σχολικής ζωής σε συνθήκες τηλεκπαίδευσης. Έτσι μαθητές και κηδεμόνες ενημερώνονταν έγκαιρα για το ωρολόγιο πρόγραμμα, τις απουσίες, τις βαθμολογίες. Ακόμη η διεύθυνση του σχολείου συνέβαλε ιδιαίτερα στην επικοινωνία και επίλυση θεμάτων που

απασχολούσαν μαθητές και κηδεμόνες.

Με την επιστροφή στη δια ζώσης λειτουργία στο σχολείο μας δημιουργήθηκε ομάδα συμβούλων καθηγητών και για πρώτη φορά συντάχθηκε σχολικός κανονισμός, ο οποίος κρίθηκε από τη διεύθυνση του σχολείου ως σημαντική προτεραιότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Μια πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
- Θέματα κτηριακής υποδομής
- Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας που επέβαλε η πανδημία, μεμονωμένες μόνο δράσεις επικοινωνίας του σχολείου με φορείς αναπτύχθηκαν. Το σχολείο συμμετείχε σε λίγες εξωδιδασκτικές δραστηριότητες οι οποίες οργανώθηκαν διαδικτυακά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ποικίλες επιμορφώσεις (όπως T4E, ΜΝΑΕ, WEBEX) που οργάνωσαν φορείς όπως (ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΔΙΠΑΕ).

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και δικτύωσης με άλλα σχολεία.
- Ανάλυση πρωτοβουλιών στην οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων της σχολικής κοινότητας και για την βελτίωση των διδακτικών πρακτικών.