

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0540372

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω βρίσκεται στο Νοτιοανατολικό άκρο της πόλης του Αιγάλεω, απομακρυσμένο από τον κύριο ιστό της πόλης, σε χώρο μπροστά από τις εγκαταστάσεις του ΠΑ.Δ.Α. (πρώην ΤΕΙ Πειραιά), όπου μαζί με το 1^ο ΕΠΑΛ, το 2^ο Ε.Κ. Γ Αθήνας και το 1^ο Εσπερινό ΕΠΑΛ συγκροτούν το σχολικό συγκρότημα των ΕΠΑΛ του Δήμου Αιγάλεω.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησαν: στην Α τάξη τέσσερα (4) τμήματα, στην Β τάξη οι τομείς: α)Μηχανολογίας, β)Υγείας-Πρόνοιας- Ευεξίας και γ)Διοίκησης και Οικονομίας, ενώ στην Γ τάξη, ανά τομέα αντίστοιχα οι ειδικότητες α) 1.Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών, 2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού και 3. Τεχνικός Οχημάτων β) 1. Βοηθός Νοσηλεύτη και 2. Βοηθός Βρεφονηποκόμων και γ) 1.Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων.

Τα εργαστηριακά μαθήματα των τομέων και των ειδικοτήτων του σχολείου διεξάγονται στα εργαστήρια του 2^{ου} ΕΚ Αιγάλεω, που βρίσκεται εντός του σχολικού συγκροτήματος.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στον αριθμό των 329 μαθητών και μαθητριών, από τους οποίους οι εξήντα επτά (67) μαθητές ήταν αλλοδαποί εκ των οποίων εικοσιτέσσερις (24) πρόσφυγες. Κρίνοντας από την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης, όταν χρειάστηκε λόγω κακοκαιρίας, καθώς και από τη συμμετοχή τους στις σχολικές εκδρομές- μετακινήσεις θα τολμούσαμε να πούμε ότι ανήκαν στο μέσο προς χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που απασχολήθηκε στη σχολική μονάδα για τη διδασκαλία των προβλεπόμενων, από το πρόγραμμα σπουδών, θεωρητικών μαθημάτων, ανήλθε στους 35 εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 21 ήταν μόνιμοι και 14 αναπληρωτές, οι οποίοι εκτός από το σχολείο μας δίδασκαν και σε άλλο σχολείο ή και σχολεία, για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους. Επιπλέον αυτών, στο σχολείο εργάστηκαν, στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ, δύο (2) εκπαιδευτικοί (ΠΕ02 και ΠΕ03), μία (1) εκπαιδευτικός για το τμήμα ΖΕΠ (από 07-11-2022 έως και 28-02-2023) και μία Ψυχολόγος (ΠΕ23) για δέκα πέντε ώρες την εβδομάδα.

Εκτός του Διευθυντή, το σχολείο διέθετε και δύο υποδιευθυντές. Διέθετε δύο (2) συμβούλους σχολικής ζωής, δύο (2) ενδοσχολικούς συντονιστές (2) τάξεων, μία (1) συντονίστρια ειδικότητας ΠΕ82 και μία παιδαγωγική σύμβουλο-μέντορα.

Ως προσωπικό καθαριότητας, κατά τη χρονιά που πέρασε, το σχολείο διέθετε δύο άτομα, το ένα από τα οποία σε μόνιμη βάση, ενώ το άλλο εργάστηκε με σύμβαση εργασίας, από την αρχή της χρονιάς.

Στο σχολείο λειτουργούσε σχολικό κυλικείο.

Το σχολείο διέθετε δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας και δύο αίθουσες εποπτικών μέσων καθώς και ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Διέθετε μια αίθουσα συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων και σε συνεννόηση με το 1^ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω θα μπορούσε να κάνει χρήση σε μία ακόμη κοινόχρηστη αίθουσα συνεδριάσεων και ενός αμφιθεάτρου.

Αναφορικά με τον εξοπλισμό στις τεχνολογίες ΤΠΕ, το σχολείο με το τέλος της σχολικής χρονιάς 2022-2023, βρίσκεται να διαθέτει μιας ακόμη γραμμής σύνδεσης στο διαδίκτυο ταχύτητας 50Mbps, Επιπλέον του εξοπλισμού που διέθετε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, το σχολείο απέκτησε και άλλους δύο (4) επιτραπέζιους Η/Υ, με προμήθεια από το εμπόριο, με τη χρηματοδότηση της σχολικής επιτροπής.

Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησε δια ζώσης. Το σχολείο λειτούργησε εξ αποστάσεως τρεις (3) ημέρες, με απόφαση της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Αττικής, λόγω καιρικών φαινομένων.

Το σχολείο πραγματοποίησε τους προβλεπόμενους πέντε (5) σχολικούς περιπάτους, ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή, μία τριήμερη (3ήμερη) εκπαιδευτική επίσκεψη καθώς και πλήθος διδακτικών επισκέψεων.

Αξιοσημείωτες δράσεις

- Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με το ΕΝΕΕΓΥΛ Αιγάλεω
- Συμμετοχή του σχολείου στο έργο «Σχολεία για Όλους – Συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων στο Ελληνικό σχολείο»
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Πρωτοβουλία για την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων» κατά το οποίο πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και συμμετοχή των μαθητών/τριών στο «πρόγραμμα νεανικής συμμετοχής»
- Σε συνεργασία με το 2ο ΕΚ συμμετοχή στο πρόγραμμα του Δήμου Αιγάλεω «Δράσεις κοινωνικής επανένταξης νέων και εφήβων»
- Λειτουργία εκπαιδευτικού ομίλου «Διαμεσολάβηση συνομηλίκων»
- Υλοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή
- Παρεμβάσεις, από το κέντρο πρόληψης και προαγωγής υγείας «Άρηξις», στους μαθητές του σχολείου με θέμα: «Πρόληψη της εξάρτησης από το διαδίκτυο» και στους εκπαιδευτικούς με θέμα «Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα»
- Υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων με θέμα «Τέχνη και σχολικό περιβάλλον» και «Προετοιμασία θεατρικής παράστασης»
- Συγκρότηση μαθητικής ομάδας χορού και μαθητικού μουσικού συνόλου
- Συγκρότηση ομάδας ποδοσφαίρου αγοριών και ομάδας πετοσφαίρισης κοριτσιών, με τις οποίες συμμετείχε και στα αντίστοιχα σχολικά πρωταθλήματα. Συμμετοχή είχε και στο πρωτάθλημα κολύμβησης αγοριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επίτευξη της συνεργασίας της αποδοχής και της υποστήριξης των

μαθητριών/τών μέσα μέσα από τη συνεργασία τους με μαθητές/τριες άλλων σχολείων, άλλου νοητικού δυναμικού, με μαθητές/τριες πρόσφυγες που δεν μιλούν Ελληνικά .

- Εφαρμογή μεθόδων ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και διαφοροποιημένης μάθησης. Εναλλαγή ρόλων μεταξύ μαθητών /-τριών και εκπαιδευτικού.
- Ενίσχυση της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών και ανάδειξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης, αμοιβαίας κατανόησης και συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών της σχολική κοινότητας
- Η γνωριμία των μαθητών με επαγγελματικούς φορείς .
- Ενίσχυση του πνεύματος συλλογικότητας και εθελοντισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων τα οποία καλλιεργούν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Επισκέψεις σε επιχειρήσεις, επαγγελματικές ενώσεις, ομιλίες από επιχειρηματίες επαγγελματίες του χώρου, επαφή με επαγγελματικά λύκεια χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για ανταλλαγή τρόπων εκμάθησης και ενημέρωσης για τις συνθήκες στην Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας ώστε να ενισχυθεί η επαγγελματική ταυτότητα των μαθητών/τριών.

Η περαιτέρω εμπλοκή και αποδοχή από τους μαθητές του σχολικού κανονισμού μπορεί να βοηθήσει στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού περιβάλλοντος.

Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους κηδεμόνες .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υποστήριξη του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Η συνεργασία με την Ψυχολόγο του σχολείου.

Η υλοποίηση δράσεων εξωστρέφειας.

Η συνεργασία με φορείς για την υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων για τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Θέματα κτηριακής υποδομής.
- Περαιτέρω επικοινωνία με επαγγελματικούς φορείς σε όλους τις ειδικότητες.
- Καθημερινή παρουσία ψυχολόγου.

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ποικίλες επιμορφώσεις .
- Η συμμετοχή του σχολείου σε κοινωνικές δράσεις.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα και η δικτύωση με άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και δικτύωσης με άλλα σχολεία.

Η ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση της τάξης.

Να ενισχυθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η επίτευξη της συνεργασίας της αποδοχής και της υποστήριξης των μαθητριών/τών μέσα μέσα από τη συνεργασία τους με μαθητές/τριες άλλων σχολείων, άλλου νοητικού δυναμικού, με μαθητές/τριες πρόσφυγες που δεν μιλούν Ελληνικά .
- Εφαρμογή μεθόδων ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και διαφοροποιημένης μάθησης. Εναλλαγή ρόλων μεταξύ μαθητών /-τριών και εκπαιδευτικού.
- Ενίσχυση της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών και ανάδειξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης, αμοιβαίας κατανόησης και συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών της σχολική κοινότητας
- Η ενίσχυση του διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/τών, συμβάλει στην πιο λειτουργική αλληλεπίδρασή τους.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με τη συνεργασία του με φορείς και άλλα σχολεία.
- Η γνωριμία των μαθητών με επαγγελματικούς φορείς και οι επισκέψεις τους σε χώρους εργασίας τους δίνει τη δυνατότητα να θέσουν δικούς τους επαγγελματικούς στόχους και επομένως κίνητρο για την μαθησιακή διαδικασία.
- Ενίσχυση του πνεύματος συλλογικότητας και εθελοντισμού, απαραίτητο για τη διαμόρφωση υπεύθυνων, ενεργών και αλληλέγγυων πολιτών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Για τους πρόσφυγες μαθητές ήταν πολύ σημαντική ματαίωση η διακοπή λειτουργίας του τμήματος ΖΕΠ με την αποχώρηση της εκπαιδευτικού λόγω τοποθέτησής της σε άλλο σχολείο. Ακόμη η δυσκολία στην γλωσσική επικοινωνία τους απογοητεύει και τους απομακρύνει από το σχολείο. Επιπλέον η μη σταθερή παρουσία τους στο σχολείο για διάφορους λόγους (πχ. μετεγκατάσταση) δημιουργεί δυσκολίες στη συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις.
- Ο περιορισμένος χρόνος και οι αυξημένες απαιτήσεις για κάλυψη και αφομοίωση από τους μαθητές/τριες της ύλης και ιδιαίτερα για τους μαθητές/τριες της Γ ' τάξης.

- Η δυσκολία να γίνουν παρεμβάσεις από φορείς δια ζώσης, απογευματινές ώρες.
- Η δυσκολία των κηδεμόνων για συναντήσεις στο σχολείο στο πρωινό ωράριο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πάνω σε τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από ειδικούς της Ψυχικής Υγείας σε Θέματα Διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, διαχείρισης θυμού.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από επαγγελματίες πάνω σε θέματα της ειδικότητας των καθηγητών/τριών.
