

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Αιγάλεω βρίσκεται στο Νοτιανατολικό άκρο της πόλης του Αιγάλεω, απομακρυσμένο από τον κύριο ιστό της πόλης, σε χώρο μπροστά από τις εγκαταστάσεις του ΠΑ.Δ.Α. (πρώην ΤΕΙ Πειραιά), όπου μαζί με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ, το 2<sup>ο</sup> Ε.Κ. Γ Αθήνας και το 1<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ συγκροτούν το σχολικό συγκρότημα των ΕΠΑΛ του Δήμου Αιγάλεω.

Στο σχολείο λειτουργούν στη Β τάξη οι τομείς: α)Μηχανολογίας, β)Υγείας-Πρόνοιας- Ευεξίας και γ)Διοίκησης και Οικονομίας, ενώ στην Γ τάξη λειτουργούν ανά τομέα αντίστοιχα οι ειδικότητες α) 1.Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών, 2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού και 3. Τεχνικός Οχημάτων β) 1. Βοηθός Νοσηλεύτη και 2. Βοηθός Βρεφονηποκόμων και γ) 1.Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων.

Τα εργαστηριακά μαθήματα των τομέων και των ειδικοτήτων του σχολείου διεξάγονται στα εργαστήρια του 2<sup>ου</sup> ΕΚ Αιγάλεω, που βρίσκεται εντός του σχολικού συγκροτήματος.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στον αριθμό των 305 μαθητών και μαθητριών, από τους οποίους οι πενήντα εννέα (59) μαθητές ήταν αλλοδαποί εκ των οποίων 13 πρόσφυγες. Κρίνοντας από την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες της τηλεκαπαίδευσης θα τολμούσαμε να πούμε ότι ανήκαν στο μέσο προς χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που απασχολήθηκε στη σχολική μονάδα για τη διδασκαλία των προβλεπόμενων, από το πρόγραμμα σπουδών, θεωρητικών μαθημάτων, ανήλθε στους 44 εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 27 ήταν μόνιμοι και 6 ήταν αναπληρωτές, οι οποίοι εκτός από το σχολείο μας δίδασκαν και σε άλλο σχολείο ή και σχολεία, για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους . Επιπλέον αυτών, στο σχολείο εργάστηκαν, στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ, τρεις (3) εκπαιδευτικοί (ΠΕ02 και ΠΕ03), δύο (2) εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, μία (1) εκπαιδευτικός για το τμήμα ΖΕΠ και μία Ψυχολόγος (ΠΕ23) για δέκα πέντε ώρες την εβδομάδα. Εκτός του Διευθυντή, το σχολείο διέθετε και δύο υποδιευθυντές.

Ως προσωπικό καθαριότητας, κατά τη χρονιά που πέρασε, το σχολείο διέθετε δύο άτομα, το ένα από τα οποία σε μόνιμη βάση, ενώ το άλλο εργάστηκε με σύμβαση εργασίας, από την αρχή της χρονιάς.

Στο σχολείο λειτουργούσε και σχολικό κυλικείο.

Το σχολείο διέθετε δεκατέσσερις αίθουσες διδασκαλίας και δύο αίθουσες εποπτικών μέσων.Διέθετε μια αίθουσα συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων και σε συνεννόηση με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Αιγάλεω θα μπορούσε να κάνει χρήση σε μία ακόμη κοινόχρηστη αίθουσα συνεδριάσεων και ενός αμφιθεάτρου.

Αναφορικά με τον εξοπλισμό στις τεχνολογίες ΤΠΕ, το σχολείο με το τέλος της σχολικής χρονιάς 2021-2022, βρίσκεται να διαθέτει μιας ακόμη γραμμής σύνδεσης στο διαδίκτυο ταχύτητας 50Mbps, Επιπλέον του εξοπλισμού που διέθετε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, το σχολείο απέκτησε και άλλους δύο (2)

επιτραπέζιους Η/Υ, με δωρεά από την Τράπεζα Πειραιώς.

Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε δια ζώσης. Το σχολείο παρέμεινε κλειστό τρεις (3) ημέρες και τρεις (3) ημέρες λειτούργησε εξ αποστάσεως, με απόφαση της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Αττικής, λόγω καιρικών φαινομένων. Επίσης, με απόφαση του Δήμου Αιγάλεω, λειτούργησε πέντε (5) ημέρες εξ αποστάσεως λόγω της κάπνας που προκλήθηκε από πυρκαγιά που εκδηλώθηκε σε αποθηκευτικό χώρο του 2<sup>ου</sup> Ε.Κ. Αιγάλεω. Τέλος πέντε (5) ημέρες το σχολείο λειτούργησε εξ αποστάσεως λόγω κατάληψής του από τους μαθητές του.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εφάρμοσαν ομαδοσυνεργατικές τεχνικές διδασκαλίας καθώς και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, ενθαρρύνοντας την εναλλαγή ρόλων μεταξύ μαθητών /-τριών και εκπαιδευτικού.
- Ένταξη προσφύγων μαθητών στο σχολείο.
- Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων σε αρκετά μεγάλο βαθμό είναι ομαλές και συνεργατικές χωρίς να εμφανίζονται στοιχεία σύγκρουσης ή εκφοβισμού. Οι ίδιοι οι μαθητές αναφέρουν πως στο σχολείο μας δεν γίνονται διακρίσεις ως προς την καταγωγή το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες.
- Συμμετοχή μαθητών σε Πανελλήνιους σχολικούς αθλητικούς αγώνες.
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις στις οποίες μπορούν να απασχοληθούν μελλοντικά.
- Οι δράσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε εκδρομές και εκπαιδευτικές επισκέψεις βοήθησαν τις σχέσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Στο σχολείο μας δεν υπάρχει εκτεταμένη σχολική διαρροή. Ένα μικρό ποσοστό μαθητών διέκοψε τη φοίτησή του πολύ νωρίς.
- Η επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων τα οποία καλλιεργούν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές αλλά και εκδηλώσεις στο χώρο του σχολείου ώστε να ενισχυθεί η επικοινωνία της σχολικής κοινότητας.
- Επισκέψεις σε επιχειρήσεις, επαγγελματικές ενώσεις, ομιλίες από επιχειρηματίες επαγγελματίες του χώρου, επαφή με επαγγελματικά λύκεια

χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για ανταλλαγή τρόπων εκμάθησης και ενημέρωσης για τις συνθήκες στην Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας ώστε να ενισχυθεί η επαγγελματική ταυτότητα των μαθητών/τριών.

- Η περαιτέρω εμπλοκή και αποδοχή από τους μαθητές του σχολικού κανονισμού μπορεί να βοηθήσει στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού περιβάλλοντος.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους κηδεμόνες .
- Στο σχολείο δεν έχει ιδρυθεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, παρ' όλες τις προσπάθειες που είχαμε καταβάλει στο παρελθόν.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η υποστήριξη του θεσμού του συμβούλου καθηγητή.

Η συνεργασία με την Ψυχολόγο του σχολείου.

Η υλοποίηση δράσεων εξωστρέφειας, παρόλο που λόγω πανδημίας τα υγειονομικά πρωτόκολλα ήταν περιοριστικά, όπως η συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς με την ομάδα ΠΡΩΤΑ12, με σχολεία της περιοχής, με δομή φιλοξενίας προσφύγων.

Η συνεργασία με φορείς για την υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους γονείς/κηδεμόνες.

### Σημεία προς βελτίωση

- Θέματα κτηριακής υποδομής.
- Επαναλειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Περαιτέρω επικοινωνία με επαγγελματικούς φορείς σε όλους τις ειδικότητες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ποικίλες επιμορφώσεις .
- Η συμμετοχή του σχολείου σε κοινωνικές δράσεις (όπως συλλογή ειδών για φιλανθρωπικό σκοπό, εθελοντική αιμοδοσία).
- Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα και η δικτύωση με άλλα σχολεία.

## Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και δικτύωσης με άλλα σχολεία.

Η ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση της τάξης.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ανάπτυξη και καλλιέργεια σχέσης εμπιστοσύνης των μαθητών -καθηγητών.
- Συνεργασία καθηγητών/τριών διαφορετικών ειδικοτήτων.
- Εφαρμογή μεθόδων ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και διαφοροποιημένης

μάθησης. Εναλλαγή ρόλων μεταξύ μαθητών /-τριών και εκπαιδευτικού.

- Εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία, ( διαδραστικό πίνακα, υπολογιστές, λογισμικό phet colorado) πλατφόρμα e- class. Χρήση εικονικού εργαστηρίου και επαλήθευσης στο εργαστήριο του σχολείου
- Η ομαλή ένταξη μαθητών προσφύγων στο σχολείο. Η αποδοχή τους και η υποστήριξή τους από τους συμμαθητές/τριες.
- Οι μαθητές/τριες της Α΄τάξης διακόσμησαν ζωγραφίζοντας την αίθουσα του τμήματός τους.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Το ενδιαφέρον της σχολικής κοινότητας να χρησιμοποιήσει και πάλι τον χώρο της βιβλιοθήκης για διάφορες δράσεις.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Τα υγειονομικά πρωτόκολλα εμπόδισαν τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών επισκέψεων αλλά και την οργάνωση εκδηλώσεων στο σχολείο.
- Οι κηδεμόνες στην πλειοψηφία τους δεν είναι εξοικειωμένοι με τις διαδικτυακές συναντήσεις.
- Η έλλειψη χρόνου, δεδομένων των απαιτήσεων της κάλυψης της διδακτέας-εξεταστέας ύλης στα πλαίσια της λειτουργίας της τράπεζας θεμάτων.
- Οι μαθητές πρόσφυγες δεν έχουν σταθερή παρουσία στο σχολείο. Ένα μεγάλο πρόβλημα είναι η γλωσσική επικοινωνία.
- Ο χώρος της βιβλιοθήκης είχε ανακαινισθεί και τα βιβλία είχαν αναγκαστικά απομακρυνθεί.  
Ωστόσο η επανατοποθέτησή τους στα ράφια, είχε γίνει τυχαία, και όχι κατά το περιεχομένο τους , πράγμα που κατέστησε πολύ δύσκολη την χρήση και τον δανεισμό τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

##### **Τίτλος Δράσης**

Σχεδιάζοντας ένα ανοιχτό σχολείο

## Στόχος Βελτίωσης

- Ένταξη και ίση συμμετοχή των προσφύγων μαθητών στη σχολική πραγματικότητα.
- Εμπέδωση μεθόδων και διαδικασιών ώστε το σχολείο να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του κάθε μαθητή/μαθήτριας.
- Δικτύωση του σχολείου

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στην υλοποίηση της δράσης συμμετείχε σταθερά ένα τμήμα της πρώτης τάξης και σε κάποιες δραστηριότητες ενεπλάκησαν μαθητές της Α΄ τάξης διαφορετικών τμημάτων καθώς και κάποιοι μαθητές της Β΄ τάξης μέλη του 15μελούς συμβουλίου.

Η επιλογή μαθητών κυρίως από την Α΄ τάξη αλλά και μαθητών του 15μελούς έγινε ώστε η εμπειρία αυτή να παραμείνει και να εμπλουτιστεί την επόμενη σχολική χρονιά.

- Ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε στην επιμόρφωση του προγράμματος «Σχολεία για όλους».
- Υπήρχε σταθερή συνεργασία με τους κηδεμόνες των μαθητών προσφύγων-"Δομή Συνύπαρξη" και ενημέρωσή τους για θέματα λειτουργίας του σχολείου. Η ενημέρωση ήταν τηλεφωνική αλλά και συχνά δια ζώσης .
- Δημιουργήθηκε από μαθητές πρόσφυγες ένα παιχνίδι γνώσεων, με το λογισμικό Kahoot, που παρουσίαζε το Αφγανιστάν και δοκιμάστηκε στην τάξη.
- Οι μαθητές πρόσφυγες σε συνεργασία με άλλους μαθητές/τριες και την καθηγήτρια του τμήματος ΖΕΠ κατέληξαν στην επιλογή «χρήσιμων» λέξεων ώστε να υπάρχει δίγλωσση σήμανση του σχολείου.
- Ομάδα μαθητών και καθηγητών υποδέχτηκαν νέους μαθητές πρόσφυγες στο σχολείο. Την ημέρα εκείνη υπήρχε διερμηνέας και δόθηκε έτσι η ευκαιρία να συζητηθούν θέματα λειτουργίας του σχολείου με όλους τους μαθητές πρόσφυγες καθώς και ο σχολικός κανονισμός. Ομάδα μαθητών τοποθέτησε τις δίγλωσσες σημάνσεις σε σημεία του σχολείου.
- Συνεργασία καθηγητών μαθηματικών- πληροφορικής και της καθηγήτριας του τμήματος ΖΕΠ για την δημιουργία μαθήματος μαθηματικών και εφαρμογή του στην τάξη καθώς και σε τμήμα του 1ου ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ.

Στο "διαφορετικό" μάθημα των μαθηματικών πάνω σε εξισώσεις 1ου βαθμού όπου ήταν περισσότερο οπτικοποιημένο, οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε μικρές ομάδες με τα αγγλικά ως γλώσσα επικοινωνίας. Στο πρώτο μέρος του έγινε γνωριμία με τη γλώσσα των προσφύγων μαθητών γράφοντας κάθε μέλος της ομάδας το όνομά του αλλά και λέξεις σε γλώσσα φαρσί .

Στόχος ήταν ένα μάθημα συμπεριληπτικό όχι μόνο για τους μαθητές πρόσφυγες αλλά για όλη την τάξη. Το μαθητικό δυναμικό μας είναι μεικτό περιλαμβάνει μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές από ειδικό γυμνάσιο και πολλούς μαθητές με ελλείψεις στο γνωστικό αντικείμενο. Αλλά και συμπεριληπτικό ως προς τους εκπαιδευτικούς ενισχύοντας συνεργασίες .

Σκοπός της παρέμβασης ήταν:

Η γνωριμία των μαθητών του τμήματος υποδοχής (πρόσφυγες) με τους μαθητές της τάξης

Η 'διαπολιτισμική' εμπλοκή των μαθητών μέσω των Μαθηματικών.

Να προάγει την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και να ενισχύσει τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Να επαναπροσδιορίσει μια οικεία μαθηματική έννοια (εξίσωση) μέσα σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον μάθησης.

Να αναδείξει τα ζητήματα και τις δυσκολίες που προκύπτουν στη διδασκαλία των μαθηματικών μέσα σε μια "μεικτή" ομάδα μαθητών.

- Συμμετοχή ομάδας μαθητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Τα graffiti ως ιστορική μαρτυρία και ως φθορά στα αρχαία μνημεία» της εφορίας αρχαιοτήτων στους λόφους της Πνύκας στην Αρχαία Αγορά και του Κεραμεικό. Στην ξενάγηση υπήρχε και διερμηνέας από την ΜΕΤΑΔΡΑΣΗ.
- Πραγματοποιήθηκαν δύο εκδηλώσεις στο ΕΝΕΕΓΥΛ ΑΙΓΑΛΕΩ με τη συμμετοχή ομάδων μαθητών/τριων των δύο σχολείων. Στο πλαίσιο της συμπερίληψης μαθητές/τριες του σχολείου μας συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών προσφύγων συνεκπαιδεύτηκαν με μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/file/d/1v8dAacw9OMfkpN6UkPoSRsXjwxFCncZ1/view>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Προαγωγή εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Διερεύνηση ποιότητας των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη

σχολική τάξη

- Εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Βελτίωση του κλίματος μάθησης και αρμονικής συνύπαρξης με στόχο την παρακίνηση, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριων και την καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους.
- Χρήση του e-class ως «πράσινου» εργαλείου (μηδενικού οικολογικού αποτυπώματος).

## Ενέργειες Υλοποίησης

### Οργάνωση.

Η παρούσα διδασκαλία έγινε σε αίθουσα με διαδραστικό πίνακα.

Χρησιμοποιήθηκαν υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας, το λογισμικό phet colorado και φύλλα εργασίας. Παράλληλα επιδείξαμε την πειραματική διάταξη του πραγματικού εργαστηρίου με ελατήριο, βαρίδια, δυναμόμετρα και μετροταινία 1 m για να έχουν οι μαθητές άμεση εποπτική εικόνα του πειράματος.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και τους μοιράστηκαν 4 φύλλα εργασίας. Αρχικά ο καθηγητής κ Ρουμπούτσος Απόστολος α) έκανε μια σύντομη αναφορά στο νόμο του HOOKE επιδεικνύοντας τη πειραματική διάταξη του πραγματικού εργαστηρίου και β) εξήγησε την λειτουργία της προσομοίωσης. (χρόνος 15 λεπτά) Στη συνέχεια κλήθηκε ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα να << τρέξει >> την προσομοίωση του phet colorado.

Όλες οι ομάδες σημείωσαν τις μετρήσεις. Η κάθε ομάδα επεξεργάστηκε τις μετρήσεις, σύμφωνα με τα φύλλα εργασίας και εξήγαγε τα συμπεράσματά της. Στο τέλος παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα από κάθε ομάδα και εξήχθη το γενικό συμπέρασμα.

### Περιγραφή και αιτιολόγηση του σεναρίου

Στο προτεινόμενο σενάριο οι μαθητές, καθοδηγούμενοι, συνεργάστηκαν μεταξύ τους.

Στα φύλλα εργασίας οι μαθητές, αρχικά κλήθηκαν να προβλέψουν, στην συνέχεια να επιβεβαιώσουν την ορθότητα των προβλέψεων τους και τελικά να διατυπώσουν τα συμπεράσματά τους.

Το χρησιμοποιούμενο εποπτικό υλικό έδωσε τη **δυνατότητα** στους μαθητές να παρατηρήσουν και να κατανοήσουν με εύκολο και ευχάριστο τρόπο μέσα από το **εικονικό εργαστήριο (προσομοίωση)** τα αποτελέσματα που προκαλούν οι δυνάμεις στα σώματα στα οποία ασκούνται και ειδικότερα τις ελαστικές παραμορφώσεις

Για την επιτυχή προετοιμασία και παρουσίαση και διεξαγωγή του μαθήματος συνεργάστηκαν οι καθηγητές κ. Ρουμπούτσος Απόστολος. κ. Καραγκούνης Κωνσταντίνος . κ. Πασσάς Θεόδωρος

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://1drv.ms/u/s!An5FQYEZD7cIgw6I5itfVrxQfX2S?e=tVmyYt>

---



## **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Διδασκαλία σε ομάδες

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Η εξασφάλιση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών
- Η ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ τους
- Η απαλλαγή από τον φόβο της αποτυχίας
- Η επιδίωξη της αλληλοβοήθειας αντί του ανταγωνιστικού πνεύματος

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο πλαίσιο του μαθήματος Αρχές Λογιστικής του 2<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Αιγάλεω οι μαθητές της Β' τάξης χωρίστηκαν σε 3 (ανομοιογενείς και ίσων δυνατοτήτων) ομάδες για τη μελέτη 3 συγκεκριμένων περιπτώσεων (case studies) ελληνικών επιχειρήσεων. Σε κάθε ομάδα δόθηκε προς έρευνα η επωνυμία μίας επιχείρησης, από τον κατασκευαστικό, τον τραπεζικό και τον κλάδο των τροφίμων αντίστοιχα. Στη συνέχεια δόθηκε χρόνος 4 μηνών στις ομάδες για να ψάξουν τις ιστοσελίδες των επιχειρήσεων, να συλλέξουν στοιχεία και πληροφορίες για το προφίλ της καθεμιάς, να αναζητήσουν τα οικονομικά αποτελέσματα στις ιστοσελίδες τους, στην επίσημη Εφημερίδα της Κυβερνήσεως ή σε άλλο ιστότοπο, και εν τέλει να ερμηνεύσουν, τα συλλεχθέντα στοιχεία. Η έμφαση δόθηκε στα λογιστικά δεδομένα του ισολογισμού (υποχρεώσεις, χρηματικά διαθέσιμα, αγορές - πωλήσεις), ωστόσο υπόψη λήφθηκαν και αναλύθηκαν όλα τα οικονομικά στοιχεία των επιχειρήσεων (όπως περιουσία, εμπορικό ισοζύγιο, εισαγωγές - εξαγωγές, έσοδα - έξοδα, κέρδη - ζημιές κλπ). Τέλος, συζητήθηκε η πορεία και βιωσιμότητα της κάθε επιχείρησης ιδιαιτέρως εν μέσω της παρούσας συγκυρίας της πανδημίας. Τα αποτελέσματα τα παρουσίασε στην ολομέλεια της τάξης ένας μαθητής από κάθε ομάδα

Στα πλαίσια του μαθήματος "Ερευνητική εργασία στην Τεχνολογία "της Α' τάξης του ΕΠΑ.Λ επιλέγεται να εφαρμοστεί δραστηριότητα με πρόγραμμα "ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ" με δράση την κατασκευή γεωμετρικών οργάνων. Οι μαθητές της Α τάξης χωρίστηκαν σε ομάδες των δύο και αφού έγινε εξοικίωση μετα γεωμετρικά όργανα δόθηκαν υλικά για την κατασκευή του σετ οργάνων από κάθε μαθητή. σε διάστημα 5 μηνών ο κάθε μαθητής με τα εργαλεία που του δώθηκαν και τα υλικά κατασκεύασε απο ένα σετ. το αποτέλεσμα παρουσιάστηκε από όλους τους μαθητές σε όλο το σχολείο στα πλαίσια της διάχυσης του προγράμματος ΜΝΑΕ, καθώς και στο ειδικό γυμνάσιο και εμπακελματικό λύκειο του Αιγάλεω

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://1drv.ms/u/s!An5FQYEZD7cIgw8-TZrT75DIxZ1n?e=Zg9WiL>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις από ειδικούς της Ψυχικής Υγείας σε Θέματα Διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, διαχείρισης θυμού.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στο διαδραστικό πίνακα.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πάνω σε τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

---

## **Θέμα 4**

**Αξουας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση από επαγγελματίες πάνω σε θέματα της ειδικότητας των  
καθηγητών/τριών.

---