

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0540372

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω βρίσκεται στο Νοτιανατολικό άκρο της πόλης του Αιγάλεω, απομακρυσμένο από τον κύριο ιστό της πόλης, σε χώρο μπροστά από τις εγκαταστάσεις του ΠΑ.Δ.Α. (πρώην ΤΕΙ Πειραιά), όπου μαζί με το 1ο ΕΠΑΛ, το 2ο Ε.Κ. Γ Αθήνας και το 1ο Εσπερινό ΕΠΑΛ συγκροτούν το σχολικό συγκρότημα των ΕΠΑΛ του Δήμου Αιγάλεω. Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησαν: στην Α τάξη τέσσερα (4) τμήματα, στην Β τάξη οι τομείς: α)Μηχανολογίας, β)Υγείας-Πρόνοιας- Ευεξίας και γ)Διοίκησης και Οικονομίας, ενώ στην Γ τάξη, ανά τομέα αντίστοιχα οι ειδικότητες α) 1.Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών, 2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού και 3. Τεχνικός Οχημάτων β) 1. Βοηθός Νοσηλεύτη και 2. Βοηθός Βρεφονηποκόμων και γ) 1.Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων. Τα εργαστηριακά μαθήματα των τομέων και των ειδικοτήτων του σχολείου διεξάγονται στα εργαστήρια του 2ου ΕΚ Αιγάλεω, που βρίσκεται εντός του σχολικού συγκροτήματος. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν συνολικά 312 εγγραφές μαθητών/τριών, από τους οποίους οι εξήντα οχτώ (68) μαθητές ήταν αλλοδαποί εκ των οποίων τριάντα (30) πρόσφυγες. Η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου εκτιμούμε ότι ανήκαν στο μέσο προς χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον. Το εκπαιδευτικό προσωπικό που απασχολήθηκε στη σχολική μονάδα για τη διδασκαλία των προβλεπόμενων, από το πρόγραμμα σπουδών, θεωρητικών μαθημάτων, ανήλθε στους τριάντα επτά (37) εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 18 ήταν μόνιμοι και 15 αναπληρωτές, οι οποίοι εκτός από το σχολείο μας δίδασκαν και σε άλλο σχολείο ή και σχολεία, για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους. Επιπλέον αυτών, στο σχολείο εργάστηκαν, στο πλαίσιο του προγράμματος Εγγραμματοσυντήρησης, δύο (2) εκπαιδευτικοί (ΠΕ02 και ΠΕ03), μία (1) εκπαιδευτικός για το τμήμα ΖΕΠ (από 07-11-2022 έως και 28-02-2023) και μία Ψυχολόγος (ΠΕ23) για δέκα ώρες την εβδομάδα. Εκτός του Διευθυντή, το σχολείο διέθετε και μια υποδιευθύντρια. Διέθετε δύο (2) συμβούλους σχολικής ζωής, δύο (2) ενδοσχολικούς συντονιστές τάξεων, μία (1) συντονίστρια γνωστικού πεδίου μηχανολογίας (ειδικότητας ΠΕ82), μία συντονίστρια γνωστικού πεδίου του τομέα υγείας πρόνοιας ευεξίας (ειδικότητας ΠΕ87.01) μία παιδαγωγική σύμβουλο-μέντορα. Ως προσωπικό καθαριότητας, κατά τη χρονιά που πέρασε, το σχολείο διέθετε δύο άτομα, τα εργάστηκαν με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου, πλήρους ωραρίου, από την αρχή της χρονιάς. Στο σχολείο λειτουργούσε σχολικό κυλικείο. Το σχολείο διέθετε δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας, τρεις(3) αίθουσες εποπτικών μέσων καθώς και ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Διέθετε μια αίθουσα συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων και σε συνεννόηση με το 1ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω θα μπορούσε να κάνει χρήση σε μία ακόμη κοινόχρηστη αίθουσα συνεδριάσεων και ενός αμφιθεάτρου. Αναφορικά με τον εξοπλισμό στις τεχνολογίες ΤΠΕ, το σχολείο με το τέλος της σχολικής χρονιάς 2023-2024, βρίσκεται να διαθέτει δύο γραμμές σύνδεσης στο διαδίκτυο ταχύτητας 50Mbps, Επιπλέον του εξοπλισμού που διέθετε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, το σχολείο απέκτησε και άλλους δύο (2) επιτραπέζιους Η/Υ, με προμήθεια από το εμπόριο, με τη χρηματοδότηση της σχολικής επιτροπής. Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 λειτούργησε δια ζώσης. Το σχολείο πραγματοποίησε τους προβλεπόμενους πέντε (5) σχολικούς περιπάτους, μία τετραήμερη (4ήμερη) εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ Κόνιτσας- Ιωάννινα, καθώς και πλήθος διδακτικών

επισκέψεων.

Αξιοσημείωτες δράσεις

- Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με το ΕΝΕΕΓΥΛ Αιγάλεω.
- Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Νεανικής Συμμετοχής YES (Youth Engagement Scheme) για την Ψυχική Υγεία της «Πρωτοβουλίας για την ψυχική υγεία Παιδιών και Εφήβων».
- Παρεμβάσεις, από το κέντρο πρόληψης και προαγωγής υγείας «Άρηξίς», στους μαθητές του σχολείου και στους εκπαιδευτικούς
- Συγκρότηση μαθητικής ομάδας χορού και μαθητικού μουσικού συνόλου
- Συγκρότηση ομάδας ποδοσφαίρου αγοριών, καλοθασφαίρισης αγοριών, πετοσφαίρισης επι άμμου αγοριών με τις οποίες το σχολείο συμμετείχε και στα αντίστοιχα σχολικά πρωταθλήματα. Επίσης είχαμε συμμετοχή και σε αγώνες κολύμβησης.
- Συμμετοχή στο συνέδριο με θέμα «Ανισότητες στην Εκπαίδευση» το οποίο διοργανώθηκε από τους φορείς διαχείρισης των Active Citizen Fund της Ελλάδας, SolidarityNow.
- Υλοποίηση περιβαλλοντικού προγραμμάτος με θέμα «Η επίδραση των αρχαιολογικών χώρων στο αστικό και το φυσικό περιβάλλον». Υλοποίηση προγράμματος Αγωγής Υγείας με θέμα: «Ιατρική και Βιοϊατρικές επιστήμες. Ο αγώνας στην Ιστορία των επιστημών για την αποκρυπτογράφηση της ανθρώπινης μοίρας».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης, αμοιβαίας κατανόησης και συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών της σχολική κοινότητας
- Η επίτευξη της συνεργασίας της αποδοχής και της υποστήριξης των μαθητριών/τών μέσα μέσα από τη συνεργασία τους με μαθητές/τριες άλλων σχολείων, άλλου νοητικού δυναμικού, με μαθητές/τριες πρόσφυγες που δεν μιλούν Ελληνικά .
- Χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και σύγχρονων τεχνολογιών. Εφαρμογή μεθόδων ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και διαφοροποιημένης μάθησης. Εναλλαγή ρόλων μεταξύ μαθητών /-τριών και εκπαιδευτικού.
- Ενίσχυση της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών και ανάδειξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους.

- Η γνωριμία των μαθητών με επαγγελματικούς φορείς .
- Ενίσχυση του πνεύματος συλλογικότητας και εθελοντισμού.
- Καλλιέργεια φιλαναγνωσίας.
- Ίδρυση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Επισκέψεις σε επιχειρήσεις, επαγγελματικές ενώσεις, ομιλίες από επιχειρηματίες επαγγελματίες του χώρου, επαφή με επαγγελματικά λύκεια χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για ανταλλαγή τρόπων εκμάθησης και ενημέρωσης για τις συνθήκες στην Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας ώστε να ενισχυθεί η επαγγελματική ταυτότητα των μαθητών/τριών.
- Η περαιτέρω εμπλοκή και αποδοχή από τους μαθητές και από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολικού κανονισμού μπορεί να βοηθήσει στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού περιβάλλοντος.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους κηδεμόνες.
- Επέκταση των εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης για να περιλαμβάνουν περισσότερες πρακτικές και δημιουργικές δραστηριότητες. Συχνότερη ανατροφοδότηση στους μαθητές/τριες για την πρόοδό τους.
- Ενίσχυση των μηχανισμών έγκαιρης αντίχνευσης μαθητών σε κίνδυνο διαρροής.
- Βελτίωση της οργάνωσης και της λειτουργικότητας του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων .
- Περισσότερες ευκαιρίες για εκπαίδευση και επιμόρφωση των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υποστήριξη του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Η συνεργασία με την Ψυχολόγο του σχολείου.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικό όμιλο και φορείς Ψυχικής Υγείας.
- Η υλοποίηση δράσεων εξωστρέφειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Θέματα κτηριακής υποδομής.
- Περαιτέρω επικοινωνία με επαγγελματικούς φορείς σε όλους τις ειδικότητες.
- Καθημερινή παρουσία ψυχολόγου.

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ποικίλες επιμορφώσεις .
- Η συμμετοχή του σχολείου σε κοινωνικές δράσεις.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα και η δικτύωση με άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και δικτύωσης με άλλα σχολεία. Η ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση της τάξης. Να ενισχυθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η επικοινωνία των μαθητών/τριών με επαγγελματίες από διαφορετικούς εργασιακούς χώρους έχοντας οι ίδιοι οι μαθητές/τριες προετοιμάσει τη συζήτηση. Η γνωριμία τους με επαγγελματικούς φορείς και οι επισκέψεις σε χώρους εργασίας έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να θέσουν δικούς τους επαγγελματικούς στόχους και επομένως ένα κίνητρο για την μαθησιακή διαδικασία.
- Η διοργάνωση και συμμετοχή των μαθητών σε μία πολιτιστική εκδήλωση με κοινό και καλεσμένους ενίσχυσε το αίσθημα ευθύνης, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία και την αισθητική τους. Τα ποιοτικά αυτά χαρακτηριστικά αποτελούν κινητήρια δύναμη για ανάληψη πρωτοβουλιών που καλλιεργούν την εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας.
- Ενίσχυση της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών και ανάδειξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Αφύπνιση και ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα.
- Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν έδωσαν τη δυνατότητα σε μαθητές και μαθήτριες να εμπλακούν σε αυτές ανεξάρτητα από το γνωστικό τους επίπεδο αλλά και να εκπροσωπήσουν το σχολείο. Η προετοιμασία τέτοιων δράσεων αλλά και η υλοποίησή τους δίνουν πολύ σημαντικές ευκαιρίες στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλάβουν ευθύνες και να νιώσουν ότι μπορούν να ανταποκριθούν σε αυτές. Δοκίμασαν διαφορετικούς ρόλους, δούλεψαν ομοδοσυνεργατικά σε άλλα πλαίσια πέρα από τη σχολική τάξη, επικοινωνήσαν με άλλους μαθητές/τριες αλλά και με επαγγελματίες από χώρους εργασίας.
- Εφαρμογή μεθόδων ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και διαφοροποιημένης μάθησης. Εναλλαγή ρόλων μεταξύ μαθητών /-τριών και εκπαιδευτικού.
- Η επίτευξη της συνεργασίας, της αποδοχής και της υποστήριξης των μαθητρών/τριών μέσα μέσα από τη συνεργασία τους με μαθητές/τριες άλλων σχολείων, άλλου νοητικού δυναμικού, με μαθητές/τριες πρόσφυγες που δεν μιλούν Ελληνικά .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι ώρες υλοποίησης της δράσης δεν είναι ενσωματωμένες στο πρόγραμμα

σπουδών των μαθητών. Ως αποτέλεσμα, ο χρόνος είναι περιορισμένος και πιεστικός και η απόσπαση των μαθητών από τα μαθήματά τους δύσκολη και μερικές φορές αδύνατη.

- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και η δυσκολία να βρεθεί χρόνος για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εξωδιδασκτικών δράσεων και συζητήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, εντός σχολικού ωραρίου.
- Η δυσκολία να γίνουν παρεμβάσεις από φορείς δια ζώσης, απογευματινές ώρες αλλά και η δυσκολία των κηδεμόνων για συναντήσεις στο σχολείο στο πρωινό ωράριο.
- Για τον προσφυγικό μαθητικό πληθυσμό είναι σημαντική η δυσκολία στην γλωσσική επικοινωνία κάτι που τους απογοητεύει και τους απομακρύνει από το σχολείο. Επιπλέον η μη σταθερή παρουσία τους στο σχολείο για διάφορους λόγους (πχ. μετεγκατάσταση) δημιουργεί δυσκολίες στη συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους.
 - Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων.
 - Επιμορφώσεις των κηδεμόνων σε θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων και δικής τους ενδυνάμωσης.
-

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα επικοινωνίας.

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που αφορούν τη διδασκαλία του διδακτικού αντικειμένου αλλά και μεθόδους αξιολόγησης.
